

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Esbjerg Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 561026	Skolens navn: Esbjerg Realskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Helle Egholm Thiesen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-05-2026	6.klasse	Håndarbejde og Design	Praktiske/musiske fag	Helle Egholm Thiesen
04-05-2026	6.klasse	Håndarbejde og Design	Praktiske/musiske fag	Helle Egholm Thiesen
04-05-2026	3. klasse	Natur og Teknik	Naturfag	Helle Egholm Thiesen
04-05-2026	3. klasse	Natur og Teknik	Naturfag	Helle Egholm Thiesen
04-05-2026	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Helle Egholm Thiesen
04-05-2026	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Helle Egholm Thiesen
11-05-2026	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Helle Egholm Thiesen
11-05-2026	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Helle Egholm Thiesen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det ser måske lidt tyndt ud i oversigten her over, men det skyldes, at jeg i efteråret i uge 41 deltog i en 5-6 lektioner i skolens emneuge om Bæredygtighed. Dette emne er tværfagligt, omfatter flere klassetrin og er således ikke så nemt at rubricere. Derudover har jeg besøgt skolen to dage i maj og overværet 8 lektioner fordelt på de forskellige fagområder og klassetrin. Jeg har også haft en samtale med skoleleder Carsten Thyrsting, hvor jeg bl.a. spurgte til skolens udviklingsarbejder omkring elevernes evne til at bidrage i par- og gruppearbejde og projektet omkring skoledagens indretning. Jeg spurgte også om kurser og efteruddannelse for personalet. Desuden deltog jeg i den årlige generalforsamling, hvor både bestyrelsesformand og skoleleder fremlægger deres beretninger. Jeg har mulighed for at søge oplysninger på skolens hjemmeside og ved tilsynsbesøgene også god mulighed for at tale med såvel elever som personale. Her i rapporten vil jeg formidle mine indtryk af undervisningen under tilsynsbesøgene.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Skolens sprog er dansk, og jeg har aldrig hørt andet.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Tysk i 7. klasse, hvor der er vikar denne dag. Vikaren er klassens tidligere tysklærer, så der er stor gensynsglæde og god stemning. Emnet er den nyligt overståede konfirmation, hvor der skal laves en konfi-collage med elevernes egne billeder. Der skal skrives en smule tekst på tysk fx om kirken, maden, gæsterne eller aktiviteter på dagen. For at få fat i deres private fotos må mobiltelefonerne tages frem af skabet, hvor de ellers normalt befinder sig. Dette giver anledning til opmærksomhed på andet end de nødvendige billeder på telefonen. En har fået en svindel-sms, og er det nu svindel, har andre også fået den? Som tilsynsførende tænker jeg, at det er så godt, at næsten alle skoler har fået mobilene væk fra undervisningen og skoledagen som helhed. For et par af eleverne bliver arbejdet

ikke rigtig til noget i disse lektioner, da de ikke er konfirmerede, og en anden elev mangler strøm til sin computer. Dette giver anledning til noget uro, selvom eleverne jo kunne lave noget andet. De ikke konfirmerede har fået en anden opgave til collage, og eleven uden strøm kunne jo skrive de tyske ord på papir. Læreren er opmærksom på dette og bliver i perioder stående hos disse elever og prøver at guide dem i forhold til, hvad de så kan lave. Ikke alle elever her i 7. er lige koncentrerede og selvstyrende i forhold til en opgave. I øvrigt synes læreren, at klassen er for rodet og forvirrende, så hun bruger noget tid på at ordne de forskellige ophæng på vægge og tavler. Ordnung muss sein - for at blive lidt i det tyske. Men jeg er enig. Undervisningsmiljøet skal være ordentligt og overskueligt. Det giver ro. Til slut får hun klassen til at rydde resten op, fx papir og andet på gulvet. Under mine besøg synes jeg i øvrigt, at skolen som helhed fremtræder meget indbydende. De fleste elever har arbejdet stille og roligt ved deres computere, især med billederne og nok knapt så meget med det tyske sprog. De må selvfølgelig bruge en online ordbog. De tyske tekster må komme i fokus næste lektion.

Jeg besøger 8. klasse i dansk. De er lige kommet hjem fra en studietur til Berlin, og oplevelserne skal selvfølgelig evalueres. Sachsenhausen KZ er et stort sted, og der kunne have været mere guidning på. Eleverne synes, der var meget program og lidt for lidt tid til dem selv. Læreren roser klassen for deres opførsel og væremåde på turen, og alle virker generelt tilfredse. Næste rejse er til København i september i 9. klasse. Der er en hyggelig og uformel stemning i klassen. Der gives nu informationer om sidste skoledag for afgangsklasserne. Der er fælles morgenmad, vandkamp, så husk skiftetøj, og læreren medbringer poser til karameller. Det nye emne, som skal introduceres i dag, er Romantikken parret med økokritik. Ideer og forlæg fra Gyldendal. Der startes med et romantisk naturmaleri af P. C. Skovgaard fra 1845. Eleverne skal kommentere, hvad de ser på billedet og opfatter som romantisk, smukt og idyllisk. For at præcisere økokritik viser læren årets pressefoto af et oversvømmet sommerhusområde og et andet af bananskræller. Klassen bliver i grupper sendt ud for at tage to romantiske fotos og to økokritiske med deres mobiler. Efter en halv time kommer de tilbage og uploader deres billeder til Teams. Nu kan alle se dem og kommentere på klassen. Ud fra deres fotos lader det til, at eleverne har forstået forskellen på romantik og økokritik. Fine fotos. Til slut skal klassen arbejde med ChatGPT, hvor maskinen skal agere P. C. Skovgaard og skrive i en romantisk stil. Højest interessant fremkommer stemningsfulde, poetiske tekster. Fagre nye verden! I klassen hænger et opslag: Må jeg bruge AI? Du må ikke bruge AI! Brug af AI skal godkendes og defineres af læreren. Brug AI, som du har lært om god brug af kunstig intelligens: prompting, kritisk tænkning osv. Gode lektioner med varierede opgaver og aktiviteter.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Natur og Teknik i 3. klasse, hvor der skal indhentes informationer om Danmarks nabolande og for første gang arbejdes med præsentationsværktøjet PowerPoint. Et rulleskab med computere hentes ind i klassen. Oplysningerne om landene skal indeholde geografisk placering i forhold til Danmark, areal, befolkning og hovedstad. Eleverne bruger Google Maps. De går alle i gang og arbejder koncentreret. Desværre opstår der senere tekniske problemer med at logge på PowerPoint med Unilogin. Læreren henter en IT-lærer, men desværre. Han lover at ordne problemet snarest, og PowerPoint må udskydes til næste lektion. Klassens lærer må nu improvisere

og udvider kravet til information om landene, fx har landet en kendt fodboldspiller, en berømt forlystelsespark eller andet man kender landet for. Lektionerne slutter med legeaftaler til frikvarteret, der er skoleskak i aulaen og der spises til en video på YouTube fra Ultra Vildt: Jeg finder en sunken færge. Læreren benytter metoden med at klappe en bestemt rytme 2 gange, hvis hun synes, der er for meget støj, eller hun har brug for elevernes opmærksomhed. Anden gang der klappes, skal eleverne alle klappe med. Den har jeg set brugt mange gange i de små klasser. Bortset fra IT-problemerne er det gode lektioner.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Håndarbejde og Design i 6. klasse. Eleverne arbejder med design af brætspil. De kan vælge at tilpasse spillet til elever i 2. klasse eller elever på deres egen årgang. Eleverne arbejder i grupper og har udtænkt en idé til et spil med regler. I disse to lektioner arbejdes der med den fysiske udformning af spillet fx spilleplade, brikker, en æske til opbevaring m.m. Læreren holder meget af at undervise i de kreative fag. I forhold til Håndarbejde og Design har hun fået et kompetenceløft på seminariet og et maskinkursus på skolen. Hun har før arbejdet med brætspilsprojektet, og det plejer at fange elevernes interesse. Det gør det også nu, hvor der er høj aktivitet med de mange forskellige dele af processen. Eleverne arbejder meget selvstændigt med deres del af spillet, og skulle en enkelt eller to hænge lidt i bremsen, er læreren strakt parat til at skubbe på med opgaven. En pædagog med særligt gode kompetencer i sløjde er med som lærer i disse lektioner. Der bruges både håndkraft og maskiner til at save, slibe og bore. Materialerne er mest krydsfiner og masonit. Nogle elever henter småsten udenfor og maler dem som brikker, andre saver og pudser små runde brikker til spillet. Jeg ser en færdig æske i løbet af lektionerne: en flot grøn kasse med messingbeslag. Dejlig positiv stemning og masser af aktivitet. Gode arbejdsrutiner omkring oprydning/rengøring af lokalet. Håndarbejde og Design har deres eget lille team og ordner selv de nødvendige indkøb. Læreren er tilfreds med dette samarbejde og de økonomiske ressourcer, faget har til rådighed.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Oplysningerne her gælder skoleåret 24/25, hvor der er udarbejdet statistik. Karaktergennemsnittet i de forskellige danskfaglige discipliner ligger på 6,9. Karakterne vurderes på Uddannelsesstatistik.dk som værende på niveau. Læsning giver ligesom på landsplan de laveste karakterer. Mundtlig dansk ligger under forventet. Men altså samlet et karaktergennemsnit på niveau i faget dansk.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematik ligger Realskolens elever over forventet niveau med et gennemsnit på 8,4.
Fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi giver et resultat over forventet på 9,3.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Mundtlig engelsk giver et fint resultat på 10,0. På niveau.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Jeg har ikke overværet lektioner i historie i år.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Gennemsnittet for de bundne prøver ligger i år på 8,3. Lands gennemsnittet på 7,4. Skolens karaktergennemsnit er på niveau ift. den socioøkonomiske reference. Hele 98,9 % af skolens elever er videre i en ungdomsuddannelse. Lands gennemsnittet ligger på 85,3%.
Ud fra disse nøgletal og mine iagttagelser i undervisningen mener jeg, at Esbjerg Realskoles undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen arbejder inden for rammerne af lov om friskoler og private grundskoler. Som Carsten Thyrsting senest sagde til mig: Vi skal overholde loven. Skolens formål er beskrevet i skolens vedtægter, og skolen arbejder for at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen forpligter sig til at udvikle og styrke eleverne demokratiske dannelse. I undervisningen ser jeg mange eksempler på at eleverne kan ytre sig og i nogle situationer også være medbestemmende.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolens profilerer sig på tryghed, faglighed og dialog. Det er skolens værdigrundlag, og der forventes loyalitet over for disse værdier fx respekt for fællesskabet. I vedtægterne står specifikt, at skolen skal udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Jeg er ikke stødt på kønsopdelt undervisning.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I timerne og blandt skolens ansatte ses samarbejde og ligeværd mellem kønnene. Nogle emner lægger op til direkte undervisning i demokrati eller ligestilling. Som på landsplan ses også på Esbjerg Realskole karakterforskelle mellem drenge og piger i pigernes favør. Måske et nyt punkt i ligestillingsdebatten...

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et velfungerende elevråd, som kan stille forslag til ledelse og bestyrelse, og står for forskellige arrangementer i løbet af året.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Jeg har tidligere spurgt ind til dette emne og fået oplysninger om skolens procedurer.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Punktet tages op af ledelsen ved begyndelsen af hvert skoleår for personalet.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Esbjerg Fondennk	Kongensgade 52, 6700 Esbjerg	20000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

20000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er dejligt at besøge skolen, og jeg bliver altid venligt modtaget. Jeg føler, jeg kan spørge om alt og har gode dialoger med både elever og personale. Denne gang har jeg i et frikvarter siddet med en gruppe pædagoger og fået informationer om deres mange forskellige arbejdsopgaver. Jeg stiller selvfølgelig spørgsmål til den undervisning, jeg overværer, men også til områder, der understøtter den gode undervisning, fx teamsamarbejde, materialer, kurser og efteruddannelse, den enkelte klasses trivsel, faglige progression og meget andet. Jeg kan se undervisningsplaner og matche disse med lektionernes indhold. Esbjerg Realskole har nu drevet skole i 140 år, som de selv fremhæver på hjemmesiden. Esbjerg Realskole er uden tvivl en velkonsolideret skole med styr på retning, rammer, relationer, roller og regler. Det er en omfattende og kompleks opgave at drive skole. Tiderne skifter, og det sidste nye, som kan forandre undervisningen grundlæggende, er nok AI eller kunstig intelligens på dansk. I undervisningen ser jeg et eksempel på brug af AI og et opslag i klassen om generel brug af teknikken. Skolelederen fortæller om fælles kurser for områdets privatskoler i AI på UC SYD. Således forbereder skolen sig på den nye virkelighed.

Jeg har kun set gode lektioner med velforberedte og engagerede lærere og et fagligt passende niveau.

Jeg vil her beskrive mine besøg i emneugen i oktober, som der ikke er rum til under de enkelte fag. Jeg var med til opstarten af emnet Bæredygtighed i overbygningen mandag i uge 41, hvor flere virksomheder og institutioner skulle præsentere sig selv og deres opgave til eleverne. Der var bl.a. en kantine på en af byens uddannelsesinstitutioner, et advokatkontor og flere produktionsvirksomheder. Jeg sad i det lokale, hvor virksomheden ABB holdt oplæg. Bæredygtighed handler om grøn energi, og hvordan vi i øvrigt kan spare på klodens ressourcer. ABB ønsker, at eleverne skal udforme et idékatalog med fordele og ulemper ved en eventuel omstilling og gerne bruge beregninger, modeller og grafer. Kommunikationsveje under projektet bliver aftalt. Eleverne er meget stille og har ingen spørgsmål, så Henrik fra ABB spørger til sidst: Har I overhovedet lyst til at arbejde med dette emne? Det svarer eleverne tøvende ja til. ABB er en kæmpe virksomhed, som leverer styring til industrien, så det er ikke en nem virksomhed at blive klog på: energi, robotter, motorer og meget andet fordelt på mange afdelinger i Danmark og med hele verden som kunder, undtaget Rusland i disse år. I en klasse sidder

derefter 5 grupper. Grupperne har ikke samme virksomhed/opgave, og en ny ting er også samarbejde i grupperne på tværs af klasser. Læreren skal fungere som vejleder i forhold til opgaverne. Der er meget stille, og det er svært at komme i gang, så der er i høj grad brug for lærerstøtte. Læreren har naturligvis ikke haft mulighed for at overvære alle oplæg, men har skriftlige informationer om opgaverne til rådighed. Læreren er erfaren og har sit hovedvirke i 10. klasse. Han konkretiserer nu opgaver, grupperne kan starte med at undersøge, fx har virksomheden elbiler, bruger de engangsbestik, hvilke dokumenter kunne laves med AI, find en bæredygtig madopskrift...Grupperne kommer i gang. Slutproduktet kan være en planche, et katalog med forslag, en video eller andet. Nogle grupper får i ugens løb mulighed for at besøge deres virksomhed, andre steder kan det ikke lade sig gøre. Om torsdagen dukker jeg op igen. Jeg har dejlig meget tid til at tale med læreren om ugens forløb og når også at evaluere på opgaven med tre grupper. De er alle ret tilfredse med deres slutprodukt, men synes, det har været en svær opgave og især at arbejde sammen på tværs af to årgange med elever, de ikke rigtig kender. Flere synes, emneugen skulle være kortere. De har generelt svært ved at finde på initiativer selv, er mit indtryk. Og ja, det er sandelig også en vanskelig opgave, de unge mennesker er sat til at forsøge at løse. Men således vil det fortsætte på deres fremtidige ungdomsuddannelser, hvor problemorienteret undervisning og gruppearbejde er i centrum. Så godt begyndt! En elev fortalte mig, at det var meget lettere, dengang de havde emneuge om havet, hvor man kunne vælge fx en hval og finde billeder på nettet og skrive om dens føde og levevis. Åh, ja, det er sandt!

Det er imponerende, at Realskolen formår at få så mange virksomheder til at stille op. Læreren, jeg fulgte, er helt bevidst om udfordringerne og vil lade det indgå i planlægningen af næste års emneuge. Jeg kan naturligvis kun være til stede et sted ad gangen, så jeg kan ikke vurdere hele emneugen for alle grupper.

Efter årets tilsynsbesøg vil jeg igen konkludere, at Esbjerg Realskoles undervisningstilbud absolut står mål med, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen.

Tak for i år.

Med venlig hilsen

Helle Egholm Thiesen, tilsynsførende.