

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Esbjerg Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 561026	Skolens navn: Esbjerg Realskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Helle Egholm Thiesen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-01-2024	9. klasse	Matematik	Naturfag	Helle Egholm Thiesen
16-01-2024	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Helle Egholm Thiesen
16-01-2024	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Helle Egholm Thiesen
16-01-2024	4. klasse	Matematik	Naturfag	Helle Egholm Thiesen
16-01-2024	3. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Helle Egholm Thiesen
16-01-2024	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Helle Egholm Thiesen
04-03-2024	5. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Helle Egholm Thiesen
04-03-2024	5. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Helle Egholm Thiesen
04-03-2024	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Helle Egholm Thiesen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som ny tilsynsførende på Realskolen har jeg dette skoleår besøgt skolen i alt 4 gange. I starten havde jeg en samtale med skoleleder Carsten Thyrsting, fik en rundvisning på skolen og informationer at starte på. Jeg har haft to besøg for at overvære undervisning, d. 16.1.2024 og den 4.3.2024. Jeg har i alt set 9 lektioners undervisning på forskellige årgange i forskellige fag. Endvidere fremlagde jeg kort på skolens generalforsamling i marts 2024 informationer om nogle af de timer, jeg har set, og min konklusion på tilsynet. Desuden har jeg brugt tid på at orientere mig på skolens udmærkede hjemmeside, hvor forældre og andre interesserede kan finde relevante oplysninger. Jeg har fået et positivt indtryk af skolen og er blevet mødt med åbenhed og hjælpsomhed af alle, jeg har mødt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

6. A i dansk. Klassen kommer lige fra biologilokalet, og der ses gode rutiner med at aflevere mobiltelefoner, finde bøger og starte med at læse selv. Klassen har kørt et længere forløb med læsning, som ifølge læreren har skabt interesse, og elever og forældre har spurgt om at få læseforløbet forlænget. En ordblind elev læser med ørerne på pc. Efter læsning arbejdes med ordsprog og talemåder. Klassen kører med faste to-mands grupper i en periode, så eleverne ved, hvem de skal arbejde sammen med. I pausen, hvor der spises 10'er-mad, læser læreren højt af bogen Sporløs, som handler om en dreng, hvis far er rocker. Dejlig, rolig stemning.

1. B i dansk. En elev har fødselsdag, og der er god tid til at sige tillykke og snakke lidt om dagen og synge fødselsdagssang. Eleven deler små dåser chips ud. De spises, mens dagens læselektie læses højt på skift. Alle følger med i bogen, selvom det ikke lige er deres tur til at læse. Det lader til at alle har knækket læsekoden. Ud fra et

billede i bogen gættes på, hvad der sker i næste kapitel; altså en øvelse i at danne en hypotese. Den nye lektie læses højt af læreren, som med vilje læser et par fejl og eleverne råber NEJ. Teksten skal læses 3 gange hjemme. Til sidst skrives noget af teksten af i "Æblehæftet". For små nedslidte blyanter skal i "fængsel", smides i en glaskrukke, for man skal skrive med en ordentlig blyant. Der ryddes op efter chipsene – der er affaldssortering i klassen. Læreren har været med i klassen siden 0. klasse i 11 timer om ugen. Måske er det en af årsagerne til de gode rutiner og den rolige arbejds måde. Jeg er ret imponeret – det er trods alt kun 1. klasse.

3. A i kristendom, hvor emnet er dilemmaer, men der startes med nytårsforsætter. Eleverne vil gerne fortælle om deres: være mindre kræsen, rydde op på eget værelse, spille mere computer (sagt med humoristisk glimt i øjet), læse mere, selv cykle til fritidsaktiviteter og andre gode forsætter. Læreren giver nu et par eksempler på elevnære dilemmaer, fx omkring en legeaftale eller hvem må deltage i et computerspil? Alle skal rejse sig og lytte, mens læreren nu læser et dilemma højt, og eleverne skal vælge mellem fire mulige løsninger. Disse er markeret ved bogstaver rundt om i klassen, og eleverne skal stille sig ved det bogstav, som repræsenterer deres løsning. Der skal nu argumenteres for valg af løsning, og det er en rigtig svær øvelse. Mere om dilemmaer næste gang. Høj elevaktivitet og engagement i dilemmaerne.

Engelsk i 6. A. Der startes med frilæsning i 20 min. Der er helt stille i klassen, mens eleverne læser. Herefter skal de på "legend search" på computeren. Eleverne bruger Google og Chat gbt som søgeredskaber. Læreren forsøger, at holde al mundtlig kommunikation med klassen på engelsk nu. Der arbejdes med legenderne resten af timen, og der skal fremlægges i næste time. Imens eleverne arbejder, rydder læreren lidt op i klassen og reorganiserer opslagstavlen, så der er plads til nyt. Læreren fortæller mig om teamet af engelsklærere, der sparrer omkring materialer, fx links til gode hjemmesider, bøger, spil og eksamensopgaver. Teamet hjælper også nye kolleger godt igang.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

9. Klasse i matematik, hvor læreren møder i klassen 10 min. før undervisningens start. Mobiltelefoner skal afleveres. 3 elever kommer lidt for sent. Klassen skal starte på et nyt emne efter et projektarbejde, nemlig funktioner, men først skal der byttes pladser. Læreren forklarer eleverne, at hun bruger et pc-program til at blande dem. Ingen brokker sig, og alle finder hurtigt deres nye pladser. Eleverne omgås hjemmevant med IT-programmer som Geogebra og Excel. Der er høj elevaktivitet, og når jeg går rundt og kigger på deres skærme, ser det ud til, at alle kan løse opgaverne. Jeg fik indtryk af nogle dygtige elever – og lærer også.

4.B i matematik, hvor emnet er division. Regnestykkerne skal først fortælles til sidekammeraten; altså sætte almindelige ord på tal og matematiske symboler. Hvor mange måder kan man skrive dividere på? Regneeksemplerne skal skrives som brøker og i forhold til sidste år i 3. klasse, skal resten nu også deles. Læreren er god til at forklare, så selv jeg forstår, men bruger på et tidspunkt den interaktive tavle med lyd og animation, i stedet for selv at instruere. Der går ca. 20 min. med teori og eksempler, så skal eleverne selv i gang med at regne. Det går fint, enkelte har spørgsmål. Klassen skal have vikar næste gang, og læreren gør meget ud af at fortælle, hvad de skal lave næste gang, så undervisningen ikke bliver hullet eller afbrudt. En god time.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

5. i musik på tværs af klasser. Det er valgfag, og der skiftes efter 14-15 uger. Det er netop skiftedag, og læreren introducer til de kommende lektioner i musik. Timerne vil i den kommende periode bestå af morgensange, "Den Hvide", som er en sangbog sammensat af elever, som hvert år tilføjes nye sange, og en historie med sange fx Midt om Natten. Her sættes et historisk fokus på BZ-bevægelsen.

Klassen synger Anemonesangen og Barndommens Land. På Spotify har læreren samlet alle sange fra Den Hvide. Kim Larsens Byens Hotel bruges til at lytte og gætte på, hvornår forskellige instrumenter kommer i spil. Læreren er en stor kender af Gasolin/Kim Larsen og er selv totalt dygtig til at spille guitar og synge som Kim. Bagefter må eleverne ønske fra Den Hvide, fx Den knaldrøde gummibåd, Den røde tråd, Øde Ø og Indianer med forskellige kunstnere. Der sluttet med brug af boomwhackers, som er plastikrør med en tone i. Eleverne spiller Grieg. De har prøvet det før, og det lyder godt. På den interaktive tavle vises, hvornår den enkelte skal "slå" med sin whacker. Glæde ved musik, sang og spil med en engageret lærer og musiker.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit er på niveau med det forventede. På uddannelsesstatistik.dk fremgår det, at karaktergennemsnittet for 9.klasse ved sidste prøve lå på 8,6 i de bundne prøver. Det er markant højere end kommunegennemsnittet på 6,9 og landsgennemsnittet på 7,3. S

Karaktergennemsnit i faget dansk er 8,0.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Karaktergennemsnit i faget matematik er 7,8.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Karaktergennemsnit i faget engelsk er på 9,6.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Historie i 7. B. To lærerstuderende har overtaget undervisningen i nogle uger. Tiden er besættelsen, og i baggrunden spilles musik fra dengang. Det er en form for rollespil, hvor grupper af elever har forskellige roller, fx butik, bank, politi, værnemagt og modstandsgruppe. Hver gruppe har forskellige opgaver, der skal løses. Grupperne har nogle penge, men ikke lige mange. Der er ark med rationeringsmærker, og en opgave kan fx være: hvordan får vi købt ind til en konfirmation? Modstandsfolk kan fanges og sættes i fængsel og "springe jernbanespor i luften". Opgaven er hentet fra historielab.dk. Eleverne virker glade for denne undervisningsform, omend en del har svært ved at koncentrere sig om deres opgave i længden. Meningen er, at de skal få et selvoplevet indtryk af nogle problemstillinger under besættelsen - ikke bare læse om dem.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra oplysningerne om Realskolens karaktergennemsnit og mine egne observationer i undervisningen vurderer jeg, at Esbjerg Realskoles samlede undervisningstilbud absolut står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen sender hele 94,6% af eleverne videre i en ungdomsuddannelse. Kommunegennemsnittet er på 82,0% og landsgennemsnittet er 85,5.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Af skolens hjemmeside fremgår det på forsiden: På Esbjerg Realskole har vi gennem mere end 135 år haft fokus på et åbent og frit skolemiljø, hvor der er høj faglig standard i trygge rammer.

Skolen arbejder overordnet efter tre værdier: tryghed, faglighed og dialog.

I skolens vedtægter kan bl.a. læses under skolens formål: Skolen skal i hele sit virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Dagligdagen på Esbjerg Realskole bærer præg af åbenhed og samtale, hvor alle elever kan komme til orde i timerne. Undervisningen foregår i en respektfuld og venlig omgangstone.

I faget kristendom i 3. klasse indbød emnet om dilemmaer direkte eleverne til overvejelser omkring svære valg: hvordan undgår jeg at såre eller udelukke andre, hvordan taler vi med hinanden på en ordentlig måde - også når det er svært, kan vi måske finde en løsning eller et kompromis?

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har tilsluttet sig "De 7 samfundsløfter", som man kan informere sig om på privateskoler.dk. De handler bl.a. om rummelighed og mangfoldighed, rettigheder og konventioner - og forholdet mellem de private skoler og det omgivende samfund. Skolen har gang i mange projekter under dette, fx involverende besøg på virksomheder og institutioner, socialt arbejde m.m.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Jeg er ikke stødt på kønsopdelt undervisning.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I klasserne arbejder eleverne sammen på tværs af køn, og alle har samme ret til at blive hørt.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Esbjerg Realskole har elevråd med 2 repræsentanter fra 4.- 9. klasse. Der er knyttet en fast kontaktlærer til elevrådsarbejdet. Elevrådet er meget aktivt. De har bl. a. oprettet en genbrugsstation på skolen og ønsket suppleringer på udearealet. Der er søgt fondsmidler til dette. Elevrådet arbejder med udkast til nye ordensregler.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Med hensyn til den skærpede underretningspligt orienteres der om dette på skoleårets første lærerrådsmøde samt personalemøde for SFO's personale.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolen foretager underretninger.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Esbjerg Fondennk	Kongensgade 52, 6700 Esbjerg	20000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

20000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen har meget fine rammer for undervisningen. Der findes en stor aula, der er ryddelige gangarealer og flere steder med mulighed for gruppearbejde uden for klasserne. Udenfor findes flere forskellige arealer til leg og samvær i frikvartererne. Rundt på skolens areal findes læringsmateriale på vægge og gulve, og jeg har også bemærket en hyggelig og indbydende indretning - ofte med brug af elevarbejder, fx på biblioteket. Der er tidssvarende AV-udstyr i klasserne.

Skolen følger Fælles Mål. På hjemmesiden findes beskrivelser af fokusområder på de forskellige klassetrin og udførlige årsplaner.

Under mine tilsynsbesøg har jeg udelukkende set eksempler på god undervisning. Lærerne virker kompetente og velforberejede. De fortæller gerne om deres undervisning og svarer på mine spørgsmål. Jeg har fået indtryk af tillidsfulde relationer og en venlig omgangstone mellem undervisere og elever.

Så udfra mine egne iagttagelser under tilsynsbesøgende og oplysninger om karakterniveau m.m. konkluderer jeg, at Esbjerg Realskoles undervisningstilbud absolut står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

MVH

Helle Egholm Thiesen

Tilsynsførende

